

ANÁLISE DOS TCCS DEFENDIDOS NO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ SOBRE NATAÇÃO

VITÓRIA ALICE OKUHARA MARTINS¹, JEFERSON ROBERTO ROJO²

¹ Graduanda em Educação Física pela Universidade Estadual de Maringá. E-mail: ra106938@uem.br.

² Professor do curso de Educação Física na Universidade Estadual de Maringá. E-mail: jeferson.rojo@hotmail.com.

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo analisar a produção científica em formato de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) realizada no Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá (DEF/UEM). Para isso, foram utilizados os arquivos de TCCs disponíveis no site do DEF/UEM, totalizando 71 trabalhos que tinham a natação como tema de estudo dentre os 1967 TCCs produzidos no departamento de 1993 a 2021. Os resultados indicaram que no DEF/UEM há uma predominância de estudos sobre natação com uma perspectiva biodinâmica, sendo as temáticas de motivação e reabilitação são as mais recorrentes. Este cenário revelado nas pesquisas sobre TCCs do DEF/UEM aponta para a necessidade de renovação do quadro de professores especialistas em natação, uma vez que os orientadores que mais se destacaram no estudo já não fazem parte do corpo docente.

Palavras-chave: Educação Física; natação; produção do conhecimento; trabalho de conclusão de curso.

ANALYSIS OF TCCS DEFENDED IN THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AT THE STATE UNIVERSITY OF MARINGÁ ABOUT SWIMMING

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the scientific production in the form of Undergraduate Theses (TCCs) conducted in the Department of Physical Education at the State University of Maringá (DEF/UEM). To achieve this, the TCC files available on the DEF/UEM website were utilized, totaling 71 documents that focused on swimming out of 1967 TCCs produced in the department from 1993 to 2021. The results indicated that within DEF/UEM, there is a predominance of studies on swimming from a biodynamic perspective, with themes of motivation and rehabilitation being the most recurrent. This scenario revealed in the research on DEF/UEM TCCs points to the need for renewal in the pool of specialized swimming professors, given that the advisors who stood out the most in the study are no longer part of the teaching staff.

Keywords: Physical Education; swimming; knowledge production; undergraduate Theses.

1 INTRODUÇÃO

Os Jogos Olímpicos da modernidade se consolidou como um dos maiores eventos esportivos do planeta e apresenta impactos importantes na sociedade atual. Desde sua primeira edição algumas modalidades esportivas estão presentes no calendário olímpico, uma delas é a natação (Souza *et al.*, 2022). Além disso, observa-se que segundo diagnóstico apresentado por Souza, Moraes e Silva, Moreira (2016), a natação é um dos esportes com mais adeptos no contexto brasileiro.

Essa relevância da natação, pode ser reflexo da modalidade se apresentar também como um recurso para a segurança aquática, visto que em 2017 o afogamento era a 3º principal causa

de óbito infantil do mundo, sendo mais acometida em crianças de 5 a 14 anos (WHO, 2017). Quanto mais adaptada ao meio líquido e ao ambiente aquático, menores as chances de afogamento, o que não tira a necessidade de sempre ter um adulto supervisionando (Ramos, 2022).

Por ser ensinada desde criança e sem ter limite de idade para prática, é possível ver seus benefícios ao longo da vida. De acordo com Melo (2020) a natação desenvolve diferentes impactos em aspectos como coordenação, condicionamento aeróbio, reduz a espasticidade e resulta em menos fadiga do que em outras atividades. Também tem muita relevância com populações especiais como crianças asmáticas e pacientes com comprometimento motor, dando a eles maior qualidade de vida (Correia *et al.*, 2019).

Como pode ser observado, a natação possui grande relevância para a vida humana em seus diferentes estágios e aspectos, e a formação para atuar na área dentro contexto brasileiro está vinculada à formação profissional da Educação Física. Nesse sentido, dentro do setor acadêmico, não se pode reduzir a modalidade apenas como disciplina em que se reproduz o conhecimento para a formação pedagógica de novos professores, também é, assim como outros esportes, um objeto de pesquisa e principalmente ligado ao campo da Educação Física (Souza; Moraes e Silva; Moreira, 2016).

Ao discutir sobre pesquisa e produção do conhecimento, os olhares mais estritos vinculam a ação do pesquisador brasileiro aos contextos dos programas de pós-graduação. No entanto, o início científico ocorre em nível de graduação (Bim, 2012). Diante do exposto, o presente estudo tem como objetivo analisar a produção científica em formato de TCC produzida no Departamento de Educação Física da UEM sobre a natação.

Os trabalhos de conclusão de curso (TCCs) de graduação são considerados documentos que apresentam os resultados de estudos, sendo que esse deve expressar conhecimento do assunto escolhido, que deve ser obrigatoriamente emanado do curso, além de ser realizado sob a coordenação de um orientador (Clemente; Santos, 2015). O TCC é importante para que o estudante possa ter uma formação completa, para que possa vivenciar, mesmo que por um curto período, o desenvolvimento de uma pesquisa científica (Bim, 2012).

A pesquisa do trabalho de conclusão de curso também auxilia muito na atuação profissional, uma vez que “a reflexão faz pensar, encontrar caminhos e meios para elucidar os problemas do cotidiano escolar. Por meio da pesquisa é possível descobrir problemas do cotidiano e buscar como resolvê-lo” (Pinheiro; Passos; Nobre, 2018, p. 119). Em complemento, também compreende que não há ensino sem pesquisa e que não há pesquisa sem ensino (Freire, 1996).

Diante do exposto, o objetivo do presente estudo é analisar a produção científica em formato de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) realizada no Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá (DEF/UEM).

2 MÉTODOS

A presente pesquisa se caracteriza como do tipo bibliográfico de caráter misto. No que se refere à pesquisa bibliográfica, “tem a finalidade de aprimoramento e atualização do conhecimento, através de uma investigação científica de obras já publicadas” (Sousa *et al.*, 2021 p. 65). Quanto à abordagem de uma análise mista, envolvendo tanto métodos qualitativos quanto quantitativos, Gratton e Jones (2010) sugerem que a combinação dessas abordagens pode resultar em uma compreensão mais completa e detalhada do fenômeno em estudo, permitindo destacar as contribuições únicas de cada método.

A busca dos TCCs produzidos no DEF/UEM sobre a natação publicados de 1993 até o ano 2021, período disponibilizado pelo departamento, ocorreu no arquivo de TCCs do DEF/UEM, cujos selecionados apenas os trabalhos com temática sobre a natação, dos 1967 TCCs do DEF/UEM, apenas 71 deles são com a temática natação, ou seja, 3,6% dos manuscritos.

A seleção dos trabalhos foi realizada no período de setembro a novembro de 2023. Sendo selecionados 71 TCCs dos 1967 encontrados nos registros do DEF/UEM disponibilizados online no próprio site. Como critério estabeleceu-se que o foco do estudo seria a análise do conhecimento produzido sobre a natação, portanto, após a leitura dos títulos e resumos, foram incluídos todos os trabalhos que utilizaram como temática a natação e excluídos os que tratavam de outros temas.

Os dados de caracterização dos TCCs, como título, autor, ano, professor orientador, tema, métodos/instrumentos utilizados e tipo de pesquisa, subárea da Educação Física e Disciplinas de aproximação foram organizados em planilha. Os resultados foram tabulados, enumerados e analisados posteriormente por meio da Estatística Descritiva (frequência). O material coletado foi alocado em uma pasta no Google Drive possibilitando a análise do conteúdo dos estudos relatados.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

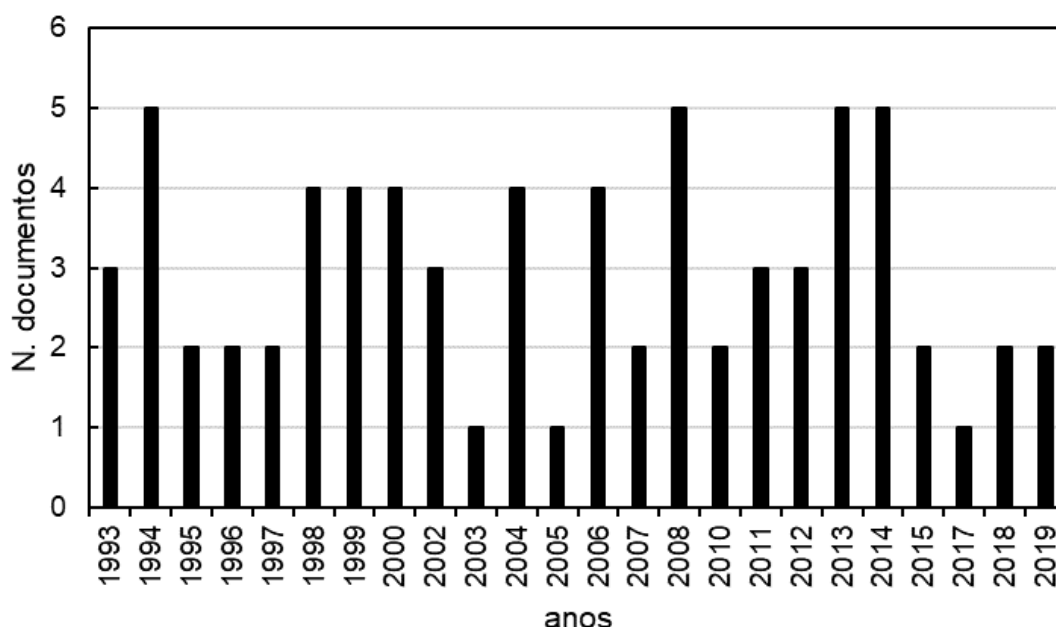
A busca dos TCCs produzidos no DEF/UEM sobre a natação publicados de 1993 até 2021 ocorreu no arquivo de TCCs do Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá, em que foram selecionados apenas os trabalhos com temática natação,

dos 1967 trabalhos de conclusão de curso encontrados, apenas 71 deles são sobre a natação, ou seja, menos de 4% dos trabalhos foram produzidos com essa temática.

O baixo índice de pesquisa realizada no DEF/UEM sobre a natação pode se relacionar ao encontrado em outros estudos realizados com TCCs em Educação Física. Por exemplo, Carneiro *et al.* (2019) apontam que 12% do material analisado versava sobre todos os esportes. Tal cenário pode evidenciar um baixo interesse nas pesquisas sobre o esporte como um conteúdo tradicional da educação física, refletindo assim também nas pesquisas sobre a natação.

Os estudos sob análise foram produzidos e defendidos ao longo de um período abrangente que se estende desde 1993 até 2021.

Figura 1: Distribuição dos manuscritos por ano.



Fonte: elaborado pelos autores

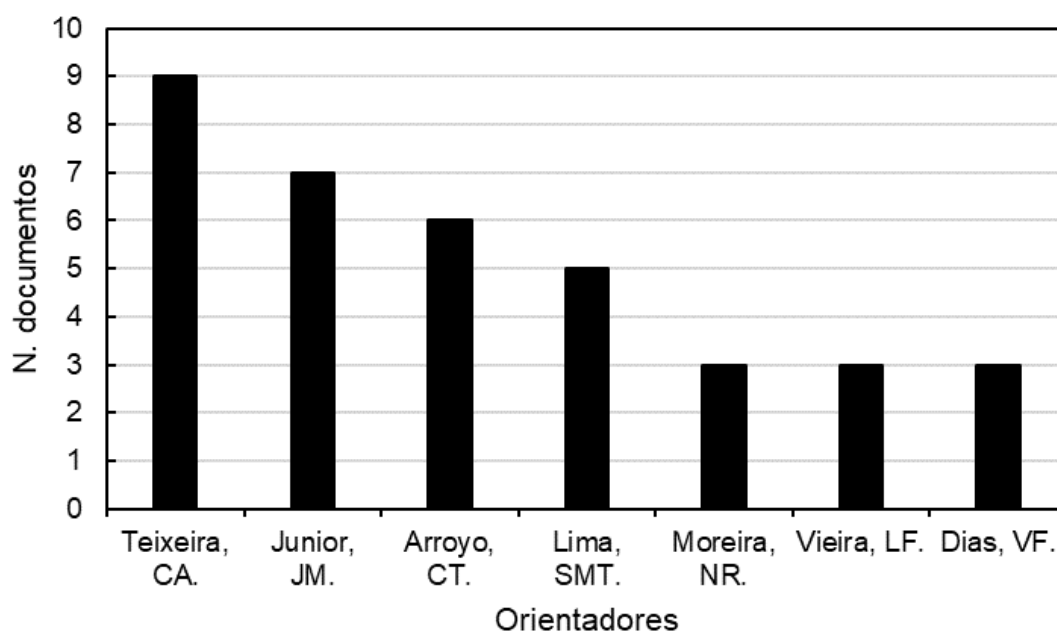
Observa-se que em alguns anos não ocorreu a utilização desta temática, os quais estão ocultos da imagem acima. Considerando que exista uma grande variação na elaboração de trabalhos por anos, enquanto em alguns períodos a produção era intensa e em outros bem escassa. Desta forma, os anos com maior número de trabalhos desenvolvidos foram 1994, 2008, 2013 e 2014 com 5 manuscritos produzidos em cada ano.

Ao comparar os dados apresentados na pesquisa com estudos sobre natação realizado em com outros formatos de relatórios de pesquisa encontra-se pontos de distinção em relação a temporariedade. Ou seja, os achados não apresentam um padrão específico de recorrência, por

outro lado, o estudo bibliométrico de Souza *et al.* (2022), apresenta um aumento dos artigos publicados nos anos de 1990, porém com um pico evidente por volta dos anos 2010, seguido de uma queda de interesse na área. Já o estudo de Nunes e Franco (2020), focado no processo de ensino e aprendizagem, realizou um recorte temporal de 2010 até 2019, o que impossibilita uma comparação clara.

Para as análises propostas, é fundamental considerar o papel do orientador de trabalhos de conclusão de curso, pois isso proporciona uma compreensão mais abrangente do panorama dos projetos acadêmicos apresentados e defendidos.

Figura 2: Orientadores com maior número de estudos.



Fonte: elaborado pela autora

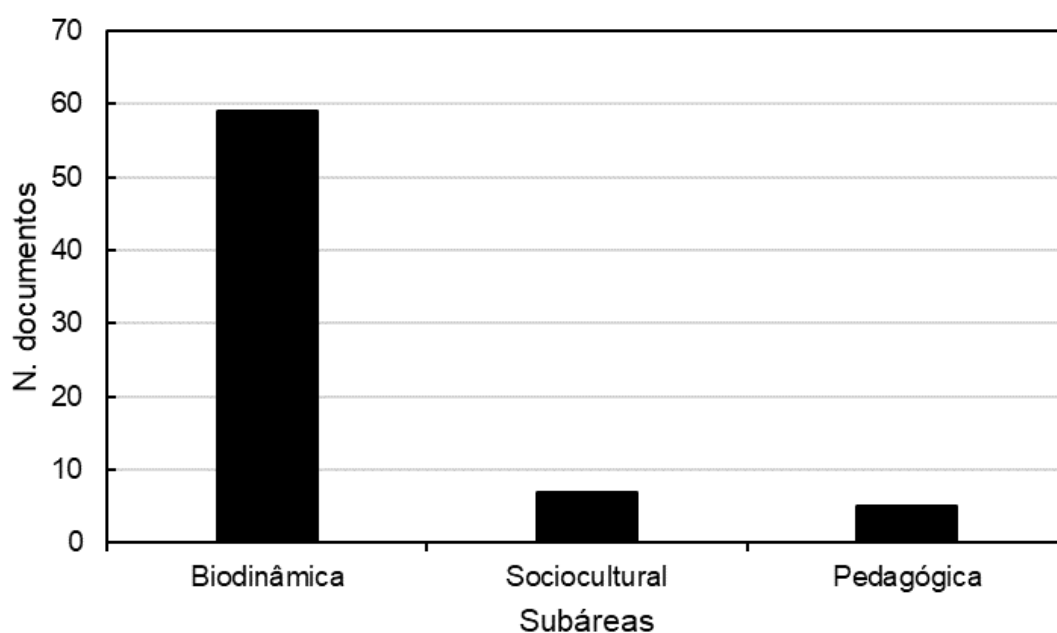
Os 71 trabalhos selecionados para análise foram orientados por um contingente de 32 professores diferentes. Como pode ser observado, a professora que mais orientou sobre a natação, foi a Prof.^a. Clarice Alves Teixeira, com nove orientações. Em uma segunda posição, aparece o Prof. Dr. Joaquim Martins Junior, com sete estudos orientados. Já a terceira colocada foi a Prof.^a. Esp.^a. Cristiane Arroyo Takaki com 7 orientações.

Um ponto importante para se considerar é que dos 32 professores diagnosticados como orientadores, os que aparecem com maior número de orientações não pertencem ao quadro atual de docentes da instituição. Bem como não se observa nos últimos anos a atuação de um professor com vínculos efetivos com a universidade que seja relacionado com a área da natação. O cenário apresentado, indica que esses estudos foram realizados a partir de várias

perspectivas. Algo semelhante ao indicado ao estudo de Souza *et al.* (2016), em que analisaram os estudos dos esportes olímpicos e paralímpicos e identificaram uma diversidade de pesquisadores de outras áreas estudando o esporte.

Aprofundando a análise, voltamos nossa atenção para compreender como as pesquisas abordadas nos trabalhos foram conduzidas e podem ser categorizadas. Nesse sentido, observamos a distribuição dos manuscritos de acordo com as diversas subáreas dentro do campo da Educação Física.

Figura 3: Distribuição dos TCCs por subárea da Educação Física.



Fonte: elaborado pelos autores

Pode-se observar na figura acima que 83,1% dos 71 TCCs estão enquadrados na subárea da Biodinâmica da Educação Física, totalizando 59 manuscritos. Já as subáreas Sociocultural e Pedagógica, apresentaram 9,9% e 7,0% respectivamente, totalizando apenas 12% dos estudos realizados. Tais dados corroboram os levantamentos realizados por Costa (2010) e Souza *et al.* (2022), que também indicaram predominância da área biodinâmica.

Esses achados possivelmente refletem a composição da pesquisa acadêmica sobre esporte na Educação Física brasileira. Essa conclusão é baseada na análise conduzida por Souza e Cunha (2020), que investigou a produção de artigos relacionados ao esporte nos programas de pós-graduação em Educação Física no Brasil. O estudo revelou que 70% desses artigos se concentram na subárea Biodinâmica. Essa descoberta sugere que a Biodinâmica tem uma

influência significativa na pesquisa acadêmica sobre o esporte no país, moldando o conteúdo e o enfoque dos estudos nesse campo.

A análise das subáreas da Educação Física, foi baseada nas características de cada uma delas, que segundo Manoel e Carvalho (2011, p. 392):

A biodinâmica compreende as atividades de pesquisa dentro de subdisciplinas como bioquímica do exercício, biomecânica, fisiologia do exercício, controle motor, aprendizagem e desenvolvimento motor, além de alguns campos aplicados, como nutrição esportiva e treinamento físico e desportivo [...]. A subárea sociocultural trata de temas como esporte, práticas corporais e atividade física nas perspectivas da sociologia, da antropologia, da história e da filosofia. A subárea pedagógica investiga questões relativas à formação de professores, ao desenvolvimento curricular, aos métodos de ensino e à pedagogia do esporte, além de tratar de aspectos metodológicos, sociais, políticos e filosóficos da educação. As subáreas sociocultural e pedagógica definem suas linhas de investigação orientadas pelas ciências sociais e humanas.

Além disso, existem disciplinas relacionadas ao tema em análise, cada uma com focos e objetivos distintos. A figura seguinte apresenta algumas dessas disciplinas abordadas nos estudos selecionados.

Figura 4: Disciplinas correlacionadas com o tema do estudo.



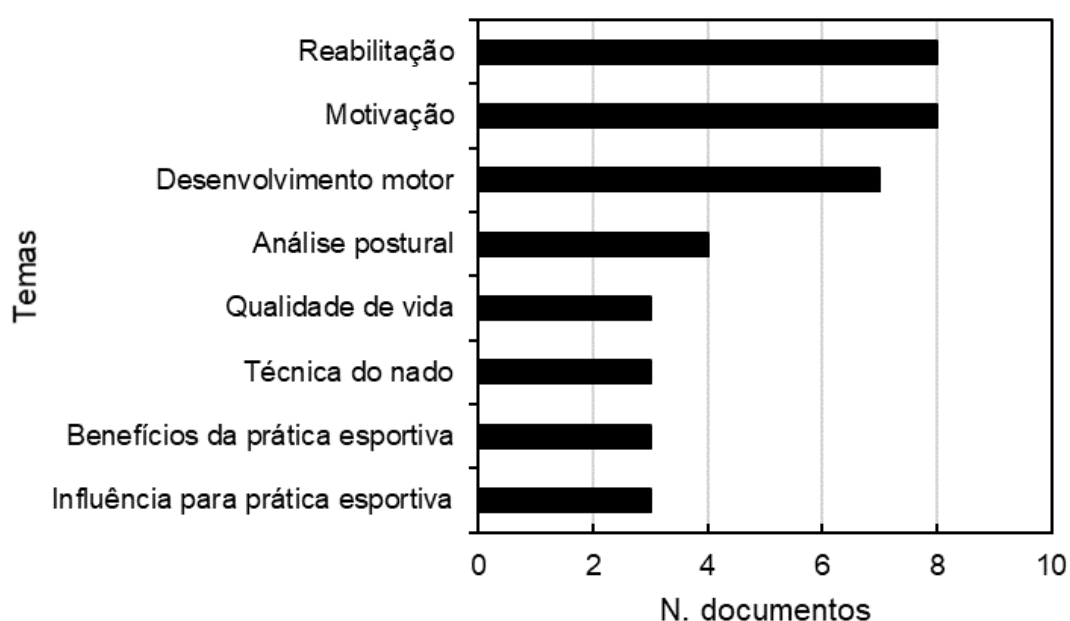
Fonte: elaborado pelos autores

Da mesma forma que na subárea, também ocorre uma concentração de trabalhos em uma certa disciplina, estando presente em 17 trabalhos (24,3%), a Psicologia do Esporte se destacou por ser a mais utilizada, logo em seguida consta Crescimento e Desenvolvimento Motor com 12 trabalhos (17,1%) e não tão distante encontra-se Educação Física Para Pessoas com Deficiência com 9 trabalhos (12,9%), juntas somam 54,3% dos TCCs produzidos. Os outros 45,7% se distribuem nas outras 12 disciplinas restantes utilizadas, sendo elas: Fundamentos da Educação Física, Exercício com Ênfase na Saúde, Teoria dos Jogos, Biomecânica, Medidas e Avaliação, Bases do Treinamento Desportivo, Fisiologia do Exercício, Aprendizagem e Desenvolvimento Motor, Sociologia do Esporte, Atividade Física para Populações Especiais, Gestão do Empreendedorismo e Didática.

Os resultados apresentados pelo presente estudo corroboram os achados de uma pesquisa anterior que analisou os artigos publicados sobre natação (Souza *et al.*, 2022). Já em um estudo que analisou a produção do conhecimento sobre atletismo, a partir do modelo de TCCs, o resultado encontrado também é semelhante, ou seja, a disciplina da Psicologia do Esporte lidera com maior número de trabalhos (Zanelli *et al.*, 2022).

Outra consideração importante é a variabilidade dos temas abordados nos estudos, onde se percebe uma preferência pronunciada por certas temáticas, enquanto outras recebem menos atenção. Isso é perceptível ao examinar os temas tratados, conforme representado na figura abaixo

Figura 5: Tema dos estudos dentro da natação.



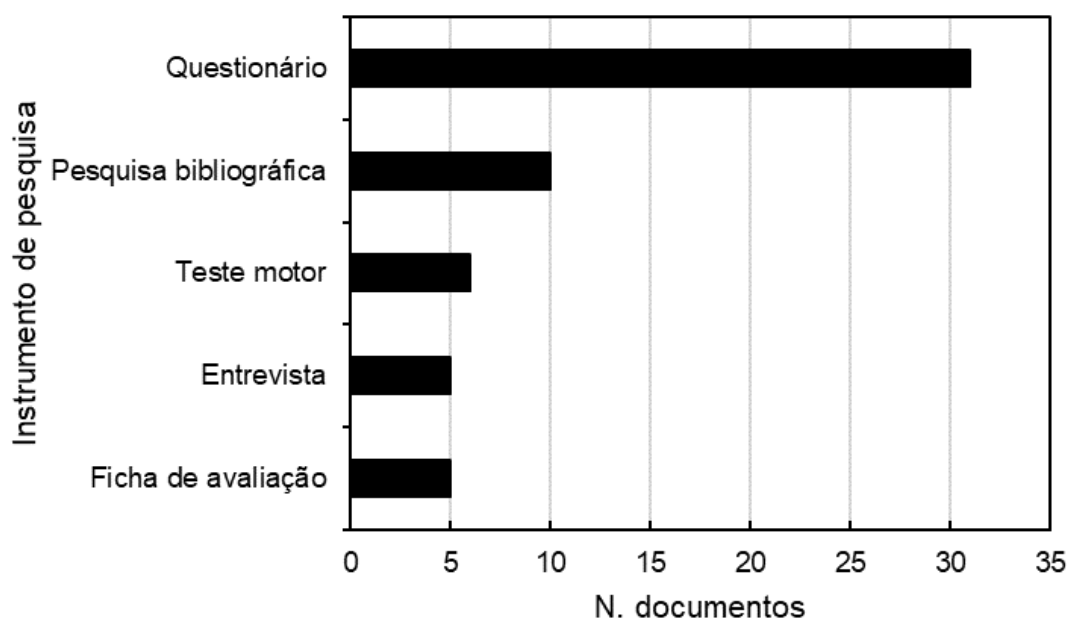
Fonte: elaborado pelos autores

De todos os 38 temas abordados, os que mais se repetiram foram a motivação e a reabilitação, ambos sendo trabalhados em 8 manuscritos cada, logo em seguida desenvolvimento motor com 7 manuscritos, totalizando 32,5% das temáticas utilizadas, enquanto que os outros temas abordados estiveram bem menos presentes nos TCCs.

Os temas encontrados no presente estudo se igualam, em partes, com o estudo de Zanelli et al. (2022), em que a motivação também foi a principal temática utilizada na produção dos TCCs. Já a reabilitação, não foi encontrada em sua pesquisa, muito provavelmente pelas características do atletismo, que foi o esporte estudado por Zanelli e seus colaboradores (2022).

Dando sequência, há também os instrumentos ou métodos de pesquisa utilizados nos estudos, onde também há uma grande prevalência de apenas um método utilizado nas pesquisas, apontados na figura 6.

Figura 6: Instrumentos/Métodos de pesquisa utilizados.

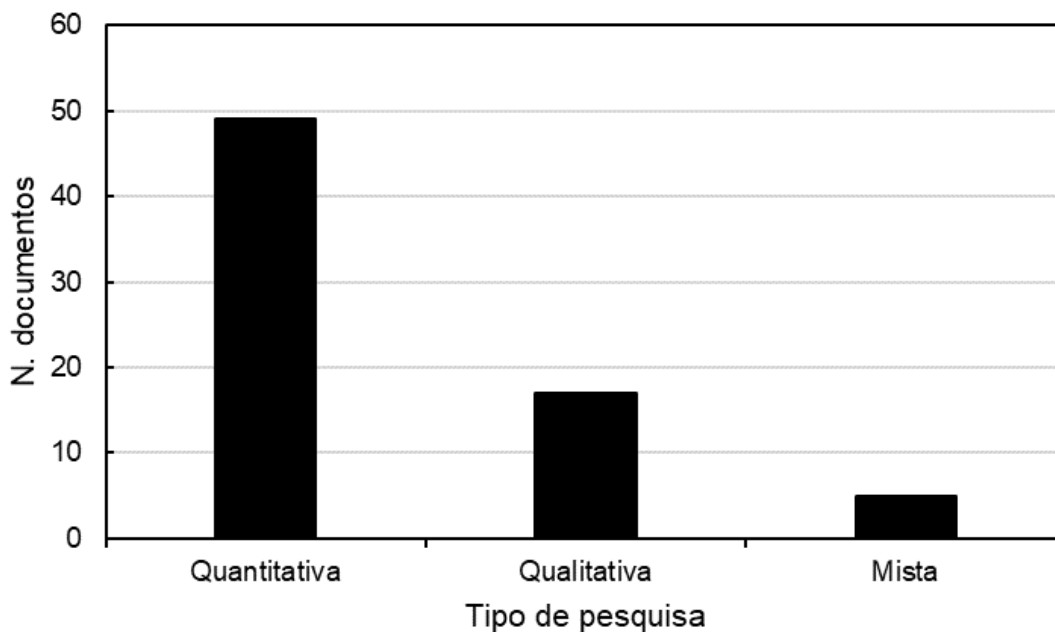


Fonte: elaborado pelos autores

Como observado na figura, o instrumento de pesquisa mais utilizado foi o questionário, totalizando 43,7% de todos os 13 métodos utilizados. Este resultado se reflete no tipo de pesquisa adotada. Tal cenário também ocorreu no estudo de Zanelli *et al.* (2022) em que mais de 50% dos trabalhos utilizaram o questionário como instrumento de pesquisa, isso pode estar diretamente relacionado às temáticas mais utilizadas em ambas pesquisas.

Como última variável abordada no estudo, há o tipo de pesquisa utilizada, sendo quantitativa, qualitativa ou mista, onde os trabalhos tendem a utilizar majoritariamente o tipo de pesquisa quantitativa.

Figura 7: Tipos de pesquisa realizadas.



Fonte: elaborado pelos autores

Dessa forma, dos 71 TCCs analisados, 69% (49) das pesquisas foram realizadas de forma quantitativa, 23,9% (17) de forma qualitativa e 7% (5) de forma mista. A predominância de estudos quantitativo é mais evidente quando se analisa os dados referentes os levantamentos dos estudos em formato de artigos. De acordo com Souza *et al.* (2022), 91,8% das publicações são classificadas como quantitativas, já os estudos qualitativos e estudos mistos representaram 7,3% e 0,9% do total, respectivamente.

A pesquisa realizada neste estudo é explicada pelas características observadas nos TCCs produzidos pelos acadêmicos, onde mais de 83,1% estão relacionados à subárea Biodinâmica e utilizam questionários como método de coleta de dados. Isso influencia diretamente na abordagem predominante na realização dessas pesquisas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve como objetivo analisar a produção científica em formato de TCC sobre a natação produzidos no Departamento de Educação Física da UEM. Com esse propósito, utilizou-se do arquivo de TCCs disponibilizado no site do DEF/UEM.

Os resultados desta pesquisa revelam que, dentre os artigos analisados do Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá, há uma predominância de estudos sob a perspectiva biodinâmica. Destaca-se, principalmente, a investigação sobre a motivação dos praticantes de natação e o emprego da natação na reabilitação física.

Em resumo, fica claro que o cenário das pesquisas sobre Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) do DEF/UEM está desatualizado devido à falta de professores especializados em natação. Desde 2019, não foram realizados estudos sobre esse tema e, também, os principais orientadores nessa área não estão mais vinculados ao corpo docente do DEF.

Levando em conta a plataforma oferecida pelo DEF (DEF, 2022), a busca pelos trabalhos se tornou longa e complexa, demandando uma plataforma mais atualizada, de acordo com o momento tecnológico atual. Ademais, é imprescindível atualizar os TCCs realizados, uma vez que apenas os trabalhos até 2021 estão disponíveis, faltando os do ano de 2022.

REFERÊNCIAS

BIM, Ricardo Henrique. **Temática dos trabalhos de conclusão de curso (TCC) produzidos por acadêmicos de educação física.** Revista Diálogos & Saberes, v. 8, n. 1, 2012.

CARNEIRO, K. T.; SILVA, B. A. R.; SANTOS, B. S. C. **O debate científico na Educação Física e seus desdobramentos expressos nos trabalhos de conclusão de curso em uma Universidade do Estado de Minas Gerais.** Corpoconsciência, [S. l.], v. 23, n. 1, p. 25 - 36, 2019.

CLEMENTE, Fabiane Aparecida Santos; SANTOS, Lúcia Claudia Barbosa. **Desmistificando o trabalho de conclusão de curso (TCC) da graduação.** Revista Educação - UNG - Ser, v. 10, n. 2, p. 23 - 39, 2015.

CORREIA, C. K.; ARRUDA, E. H. Z.; SANTOS, A. D. **Quais os efeitos da natação para crianças e adolescentes? Revisão sistemática de literatura.** Arquivo de Ciências do Esporte. 2019.

COSTA, P. H. L. **PEDAGOGIA DA NATAÇÃO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA PRELIMINAR.** Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, v. 9, n. 1, p. 50-54, 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** Paz e Terra, 1996.

GRATTON, C.; JONES, I. **Research methods for sports studies.** Routledge, 2010.

MANOEL, E. J.; CARVALHO, Y. M. **Pós-graduação na educação física brasileira: a atração (fatal) para a biodinâmica.** Educação e Pesquisa, v. 37, n. 2, p. 389–406, 2011.

MELO, J. M. P. et al. **Benefícios da natação para crianças e adolescentes.** Braz. J. of Develop., Curitiba, v. 6, n.8, p.62511-62519, 2020.

NUNES, L. G.; FRANCO, R. **Novos Olhares a Respeito do Processo de Ensino Aprendizagem na Natação: Revisão Sistemática**. RENEF, v. 10, n. 15, p. 15-24, 2020.

PINHEIRO, M. S.; PASSOS, M. L. S.; NOBRE, I. A. M. **Importância da pesquisa na formação docente para a prática pedagógica reflexiva**. Revista Eletr nica Debates em Educação Científica e Tecnológica, v. 8, n. 01, p. 104 - 127, 2018.

RAMOS, Rafael. **Prevenção de afogamentos, técnicas de sobrevivência e salvamento aquático na atuação de professores de natação**. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Desportos, Graduação em Educação Física, Florianópolis, 2022.

SOUZA, D. L. et al. **O perfil da produção científica online em português relacionada às modalidades olímpicas e paral mpicas**. Movimento, v. 22, n. 4, p. 1105-1120, 2016.

SOUZA, D. L.; CUNHA, A. C. P. **O Perfil da produção de artigos relacionados com o esporte nos Programas de Pós-Graduação em Educação Física no Brasil (2010-2016)**. Movimento, v. 26, 2020.

SOUZA, K. K. et al. Produção científica sobre natação em língua portuguesa: uma análise bibliométrica. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 44, p. e20220037, 2022.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. **Preventing drowning: an implementation guide**. 2017. Disponível em:

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/255196/9789241511933-eng.pdf?sequence=1>.

Acesso em: 19 fev. 2024.

ZANELLI, D. T. et al. **O atletismo em pauta: uma revisão dos TCCs defendidos no Departamento de Educação Física da UEM**. Ensino & Pesquisa, União da Vitória, v. 20, n.2, p. 98 - 111, abr./ago., 2022.