



A LIDERANÇA ENTRE ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM

**Mainara Pereira Temóteo¹, Andrea Christina Silva Berbert Tomaz Alhan²,
Eduardo Barros Nascimento³, Lucas De Oliveira Barbara⁴, Roberta Mendes
von Randow⁵**

¹ Graduanda em Enfermagem, Centro Universitário UNIFACIG, mainara748@gmail.com

² Graduanda em Enfermagem, Centro Universitário UNIFACIG, christinaandrea123@gmail.com

³ Graduando em Enfermagem, Centro Universitário UNIFACIG, edubarros.ifes@hotmail.com

⁴ Graduando em Enfermagem, Centro Universitário UNIFACIG, lucasbarbara10@gmail.com

⁵ Enfermeira, Mestre em Planejamento e Gestão pela UFMG, Centro Universitário UNIFACIG, robertafmendes@yahoo.com.br

Resumo: Compreendendo a necessidade e importância de formar enfermeiros críticos, reflexivos e humanistas, a comunidade acadêmico-científica tem fundamentado o conhecimento por meio do desenvolvimento de competências e habilidades necessárias para sua futura atuação: tomada de decisão, liderança, gerenciamento de conflitos e comunicação, onde o acadêmico é responsável por construir o próprio conhecimento, facilitando o aprendizado e formando um perfil crítico e reflexivo. Este estudo refere-se a uma revisão bibliográfica com dados obtidos por meio de consulta na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) utilizando-se dos seguintes Descritores em Ciências de Saúde (DESCs): “Enfermagem” and “Liderança” and “Graduação”. Foram utilizados alguns critérios de seleção, onde o assunto principal se refere a “Competência Profissional”, “Estudantes de Enfermagem” e “Liderança”. Objetiva-se descrever os aspectos gerais da liderança no contexto de atuação do enfermeiro(a) e descrever e analisar estratégias de desenvolvimento da liderança durante a formação acadêmica. Os resultados encontrados na literatura apontam para necessidade de pesquisas científicas que abordem a temática da liderança junto a acadêmicos e profissionais de enfermagem, sendo que a liderança é uma competência que abrange aprendizagem contínua.

Palavras-chave: Enfermagem; Liderança; Graduação.

Área do Conhecimento: Ciências da Saúde.

1 INTRODUÇÃO

A graduação de enfermagem tem como principal objetivo a capacitação de futuros enfermeiros para serem inseridos no mercado de trabalho, sendo capazes de atender as demandas de saúde. Para que isso ocorra faz-se necessário o desenvolvimento de habilidades e competências que são cruciais para que o atendimento das demandas seja feito de maneira precisa e correta.

Dentre as diversas competências gerenciais que o enfermeiro deve possuir, pode-se destacar a liderança, sendo essa necessária para o trabalho junto a equipe nos diversos níveis de atenção à saúde e na gestão do cuidado (KADES; TRINDADE; AMESTOY, 2017).

É fato que um enfermeiro tem de ser líder e para isso faz-se necessário adotar algumas medidas, onde este consiga realizar, junto com sua equipe, uma maior e melhor forma de interação com o paciente. Esse tipo de liderança chama-se liderança saudável, onde de acordo com a revista RECOM 2017; 7/1262 "consiste em formar uma equipe bem solucionada e treinar e desenvolver continuamente seus liderados" além do elevado grau de habilidades e conhecimentos, comprometimento aos objetivos e metas individuais, grupais e organizacionais e sobretudo motivar as pessoas, de forma a elevar sua autoestima e o sentimento de realização, o que garantirá uma reflexão sobre tais características e o modo de agir, além de ver a prática profissional em uma outra perspectiva (GVOZD, *et. al.*, 2017).

Neste sentido, este artigo objetivou descrever os aspectos gerais da liderança no contexto de atuação do enfermeiro(a) e descrever e analisar estratégias de desenvolvimento da liderança durante a formação acadêmica.

2 METODOLOGIA

Este estudo refere-se a uma revisão bibliográfica com dados obtidos por meio de consulta na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) utilizando-se dos seguintes Descritores em Ciências de Saúde (DESCs): “Enfermagem” and “Liderança” and “Graduação”. Identificou-se 625 artigos. Outros critérios foram, então, utilizados para a seleção dos estudos: textos completos e disponíveis, no qual o assunto principal tratava-se de “Competência Profissional”, “Estudantes de Enfermagem” e “Liderança”, com idioma em Português, publicados no ano de 2017, resultando em 11 estudos. Destes, 07 foram incluídos na pesquisa por satisfazer os objetivos pré-definidos. Tem como objetivo descrever os aspectos gerais da liderança no contexto de atuação do enfermeiro(a) bem como descrever e analisar estratégias de desenvolvimento da liderança durante a formação acadêmica.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ressalta-se a liderança como uma habilidade a ser aprimorada, a depender da predisposição e afeição do acadêmico, que por vezes não apresenta interesse. Neste sentido é relevante buscar distinguir os métodos utilizados pelos professores para a graduação em enfermagem, tais como o uso de seminários, filmes, aula expositiva dialogada, estágios supervisionados e estudo de casos (SOUZA, *et. al.* 2017), além de identificar possíveis falhas para o aprimoramento de suas competências como docente. Estas estratégias pedagógicas contribuem para a construção das competências e habilidades supracitadas, por meio do pensamento crítico-reflexivo e de problematização.

Tabela 1–Estudos analisados sobre Liderança em Enfermagem

Título	Autor(es)/ Ano	Delineamento do estudo	Desfechos
Liderança na enfermagem: do ensino ao exercício no ambiente hospitalar	Amestoy, Simone Coelho; Trindade, Letícia de Lima; Silva, Gilberto Tadeu Reis da; Santos, Bianca Pozza dos; Reis, Virginia Ramos dos Santos Souza; Ferreira, Vaneska Brito. / 2017	Estudo qualitativo, descritivo e exploratório.	Compreende a liderança como competência profissional, e descreve aspectos positivos acerca da formação da liderança na graduação relacionada à significativa abordagem teórica disponibilizada pelos docentes de enfermagem.
Uso De Dinâmica De Grupo Como Estratégia De Abordagem Do Tema Liderança Saudável	Gvozdz, Raquel; Pissinati, Paloma de Souza Cavalcante; Haddad, Maria do Carmo Fernandez Lourenço; Montezeli, Juliana Helena. /2017	Relato de Experiência	O estudo demonstra a importância do desenvolvimento de metodologias ativas no processo de aprendizagem da enfermagem, por conduzir aos discentes a uma reflexão sobre a prática profissional contribuindo com mudanças na conduta profissional.
Acadêmicos de enfermagem e o desenvolvimento da liderança: desafios enfrentados no estágio curricular	Knop, Andréa Lima; Gama, Bernadete Marinho Bara de Martin; Sanhudo, Nádia Fontoura. /2017	Abordagem qualitativa do tipo descritiva	Verifica-se que a competência de liderança é imprescindível para o trabalho do enfermeiro, portanto deve-se abordar esse tema durante a graduação de maneira teórica e prática dando ao discente todo suporte

			necessário para desenvolvê-la.
Técnicas empreendidas para difusão da prática baseada em evidências entre enfermeiros hospitalares	Camargo, Fernanda Carolina; Iwamoto, Helena Hemiko; Monteiro, Damiana Aparecida Trindade; Goulart, Mayla Borges; Garcia, Luan Augusto Alves; Augusto, Amanda Luzia Dias dos Santos; Contim, Divanice; Pereira, Gilberto de Araújo. /2017	Relato de experiência	A implementação de cursos práticos como um espaço que forneça a compreensão dos conceitos da prática baseada em evidências (PBE) é de extrema importância, pois através dessa experiência pode-se considerar como uma oportunidade de estender a PBE como orientação para a atuação dos enfermeiros gerentes hospitalares
Formação acadêmica e educação permanente: influências nos estilos de liderança de enfermeiros	Andrigue, Karen Cristina Kades; Trindade, Letícia de Lima; Amestoy, Simone Coelho. /2017	Pesquisa qualitativa do tipo descritiva.	A capacitação para liderança se constitui em um aprendizado contínuo que é iniciado na graduação e desenvolvido no decorrer da carreira profissional, portanto a formação de líderes realmente capacitados para atender as demandas propostas deve partir do investimento das instituições nos discentes de enfermagem que através de metodologias estimulem o desenvolvimento da habilidade de liderar, sempre tendo enfoque ao trabalho em equipe.
O ensino crítico reflexivo para a tomada de decisão na formação do enfermeiro: uma questão de competências	Souza, Joana Darc Fialho de. /2017	Pesquisa de abordagem qualitativa do tipo estudo de caso.	As estratégias pedagógicas como o uso de metodologias ativas no estímulo da aprendizagem como também o uso da simulação, capacita ao discente para sua prática, pois tais métodos são instrumentos que possibilitam que o aluno esteja preparado e seja capaz de assumir a liderança como também conciliar conhecimentos científicos e práticos contribuindo para segurança do paciente.

Educação permanente em saúde: estratégia para o fortalecimento de competências gerenciais dos enfermeiros de unidades básicas de saúde

Fernandes, Josieli Cano./2017

Estudo com abordagem qualitativa do tipo descritiva exploratória.

A graduação em enfermagem tem como um de seus objetivos formar profissionais gerentes, no entanto podem-se observar profissionais que após a formação não se sentem preparados para exercer a gerência que é exigido pelo trabalho na saúde. É necessário para se obter profissionais seguros em exercer a gerência que durante sua formação sejam ensinados a lidar com essa responsabilidade, mas também sejam estimulados a procurarem a educação permanente depois de formados que é uma estratégia que visa o desenvolvimento dos seus profissionais e trabalhadores da saúde, buscando articular a integração entre ensino, serviço e comunidade.

Fonte: dados provenientes deste estudo, 2019.

O desenvolvimento da competência de liderança só ocorrerá se a instituição de ensino fornecer o suporte necessário para o seu estímulo, que pode variar entre a instrução formal, até a aquisição de experiência devida a situações que os forcem a agir na posição de liderança, simulando da maneira mais realista do que irão enfrentar em seu ambiente de trabalho, e durante todo o processo sempre tendo a instrução e apoio adequado. Se houver investimento pela instituição de ensino consequentemente haverá profissionais que farão a diferença nos serviços assistenciais fornecendo atendimento de qualidade para a população (KADES; TRINDADE; AMESTOY, 2017). A tabela 1 mostra desfechos de estudos realizados acerca do desenvolvimento de liderança durante a formação acadêmica, definida por diversos autores.

Para Andrigue, Trindade & Amestoy (2017), a liderança, dispõe de algumas particularidades, como a comunicação, a responsabilidade, o bom senso e o autoconhecimento que devem ser aprimorados ao longo da formação profissional, para que depois da formação sejam capazes de exercer a profissão com segurança.

O enfermeiro líder busca integrar a prática assistencial à pesquisa e fazer com que toda equipe aprimore o fazer em saúde, abandonando as práticas não sistematizadas, uma vez que o quantitativo de profissionais de enfermagem nos serviços de saúde tem crescido deliberadamente com intuito de ampliar a assistência, necessitando também qualificar o cuidado e proporcionar maior segurança ao paciente. No meio acadêmico e científico destaca-se os responsáveis por facilitar o processo de aprendizado mediante situações mais próximas da realidade despertando nos acadêmicos o interesse e viabilizando a resolução dos problemas enfrentados diariamente com soluções inovadoras e ancorados a prática baseada em evidências (CAMARGO, 2017).

4 CONCLUSÃO

No estudo realizado observou-se que conseguir liderar é um desafio para os profissionais e acadêmicos, isso devido a habilidades pessoais e relacionamento interpessoal. Faz-se necessário, que durante a graduação, os docentes estejam sempre enfatizando e concedendo oportunidades para que seus alunos possam mostrar e aperfeiçoar essa habilidade cada vez mais, visto que quando evadirem tenham que lidar com situações com tomada de decisão de liderança (KNOP, *et. al.*, 2017).

Verificou-se ainda a partir do estudo que o desenvolvimento da liderança deve ser contínuo ao decorrer do processo de formação profissional do enfermeiro e durante toda sua trajetória profissional. Assim, essa competência deve ser trabalhada de maneira transversal ao decorrer do Curso de Graduação em Enfermagem. Propiciar aos acadêmicos experiências capazes de

desencadear o processo de aprendizagem e desenvolvimento da comunicação, da responsabilidade, do bom senso e do autoconhecimento é fundamental para construção da liderança.

Neste sentido, ratifica-se a necessidade da realização de pesquisas científicas com enfoque no desenvolvimento da liderança em acadêmicos do Curso de Graduação em Enfermagem.

5 REFERÊNCIAS

AMESTOY, Simone Coelho et al. Liderança na enfermagem: do ensino ao exercício no ambiente hospitalar. **Escola Anna Nery Revista de Enfermagem**, v. 21, n. 4, p. 1-7, 2017. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ean/v21n4/pt_1414-8145-ean-2177-9465-EAN-2016-0276.pdf; Acesso em: 16 out. 2019.

ANDRIGUE, Karen Cristina Kades; TRINDADE, Letícia de Lima; AMESTOY, Simone Coelho. Formação acadêmica e educação permanente: influências nos estilos de liderança de enfermeiros. **Rev. pesquis. cuid. fundam.** (Online), v. 9, n. 4, p. 971-977, 2017. Disponível em: <http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/5534>; Acesso em: 16 out. 2019.

CAMARGO, Fernanda Carolina *et al.* Técnicas empreendidas para difusão da prática baseada em evidências entre enfermeiros hospitalares. **REME rev. min. enferm**, v. 21, 2017. Disponível em: <http://www.reme.org.br/artigo/detalhes/1139>. Acesso em: 10 de out. 2019.

FERNANDES, Josieli Cano et al. Educação permanente em saúde: estratégia para o fortalecimento de competências gerenciais dos enfermeiros de unidades básicas de saúde. 2017. Disponível em: <https://app.uff.br/riuff/handle/1/5934>. Acesso em: 01 out. 2019.

GVOZD, Raquel et al. Uso de dinâmica de grupo como estratégia de abordagem do tema liderança saudável. **Revista de Enfermagem do Centro Oeste Mineiro**, v. 7, 2017. Disponível em: <http://seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/article/view/1262>. Acesso em: 10 out. 2019.

KNOP, Andréa Lima; DE MARTIN GAMA, Bernadete Marinho Bara; SANHUDO, Nádia Fontoura. Acadêmicos de enfermagem e o desenvolvimento da liderança: desafios enfrentados no estágio curricular. **Revista de Enfermagem do Centro Oeste Mineiro**, v. 7, 2017. Disponível em: <http://www.seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/article/view/1378>. Acesso em: 01 out. 2019.

SOUZA, Joana Darc Fialho de et al. O ensino crítico reflexivo para a tomada de decisão na formação do enfermeiro: uma questão de competências. 2017. Disponível em: <https://app.uff.br/riuff/handle/1/4003>. Acesso em: 02 out. 2019.