

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA ESTADUAL MARIA LUIZA ALVES
VIEIRA, MUTUM-MG.*****Raiza Pinheiro Fideles¹; Dsc. Jeane de Fátima Cunha Brandão², Isac Jonatas
Brandão³.***¹Graduada em Gestão ambiental, FACIG, raizafidelis@gmail.com²Doutorado em Meio Ambiente, FACIG, jeanefcunha@yahoo.com.br³Mestrado em Economia, FACIG, isacbrand@yahoo.com.br

Resumo- O estudo foi desenvolvido em uma pequena escola localizada no distrito de Imbiruçu, pertencente à cidade de Mutum e teve como objetivo verificar a percepção ambiental dos alunos da Escola Estadual Maria Luiza Alves Vieira sobre questões ambientais, após realização de palestra e oficinas. A pesquisa quanto aos objetivos foi descritiva e para coleta dos dados utilizaram-se questionários. O estudo teve três etapas. Na primeira, aplicaram-se questionários para os alunos do 4º e 5º ano do ensino fundamental com perguntas voltadas para o meio ambiente. Na segunda etapa, foi realizada uma palestra e uma oficina de brinquedos, visando à conscientização dos alunos. Na terceira etapa, aplicou-se o mesmo questionário para comparação com os resultados do primeiro questionário. Na maior parte dos itens avaliados houve aumento do conhecimento dos alunos nas questões tratadas. Isso mostra que a educação ambiental é muito importante para a conscientização das crianças.

Palavras- chave: Alunos; Conscientização; Reciclagem; Brinquedos.

Área do Conhecimento: ciências agrárias.

1 INTRODUÇÃO

“A Educação Ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal” (artigo 2º da lei nº 9.795 de 27/09/99). Mas infelizmente, não é isso que acontece na maioria das escolas do Brasil. Embora o número de escolas que desenvolveram a prática da Educação Ambiental tenha crescido bastante nos últimos anos, ainda existem muitas instituições de ensino, em todas as regiões que não desenvolvem esta prática.

A educação Ambiental deve ser praticada tanto em áreas urbanas quanto em áreas rurais. Porém, estas diferentes áreas devem ser desenvolvidas de forma diferenciada. A lei de diretrizes e bases para a educação (9.394/96) estabelece que os sistemas de ensino se adequem as metodologias e conteúdos curriculares, às peculiaridades da vida rural, pois não é possível propor uma simples adaptação da educação urbana para o meio rural. Estudos mostram que o índice de analfabetismo brasileiro no meio rural encontra-se mais elevado do que no meio urbano. Esse fato demonstra um total desinteresse do estado com o que diz respeito à educação rural.

Dessa forma, os conteúdos ambientais trabalhados no meio rural devem ter um enfoque que seja compatível com a realidade dos alunos do campo em que temas como a importância de áreas de proteção permanente, descarte adequado de embalagens de agrotóxicos, preservação de nascente, contaminação e uso sustentável das águas, entre outros são de extrema importância.

Existem 14 escolas públicas estaduais no município de Mutum, sendo que 09 estão localizados em zona rural. Devido a esses fatores torna-se importante desenvolver a Educação Ambiental nesse meio.

Dessa forma, o estudo tem como objetivo verificar a percepção ambiental dos alunos da Escola Estadual Maria Luiza Alves Vieira, após a realização de oficinas e palestra relacionadas ao Meio Ambiente.

2 METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada na Escola Estadual Maria Luiza Alves Vieira, localizada no pequeno distrito de Imbiruçu, pertencente ao município de Mutum.

Quanto aos objetivos tratou-se de uma pesquisa descritiva. Os dados foram coletados por meio de levantamento de dados, sendo de forma quantitativa.

A pesquisa foi desenvolvida em três etapas. Na primeira etapa, que ocorreu no dia 25 de outubro de 2014, foram aplicados 28 questionários para os alunos do 4º e 5º ano do ensino fundamental com o objetivo de avaliar o conhecimento dos mesmos, sobre temas relacionados a questões ambientais. Na segunda etapa, foi realizada uma palestra (FIGURAS 1), abordando temas como: principais tipos de poluição, destinação final de resíduos e desperdício de água, que tem sido muito falado nos últimos anos. E uma oficina de reciclagem, realizada no dia 26 de outubro de 2014, nesta oficina foi confeccionado o bilboquê, um brinquedo fácil e prático de usar (FIGURA 2).

FIGURAS 1: Palestra sobre Educação Ambiental



FIGURAS 2: confecção do brinquedo Bilboquê



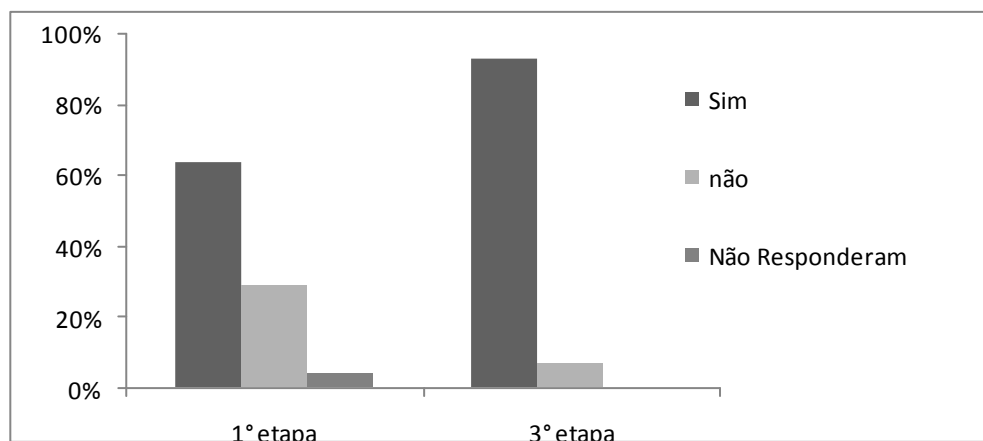
Os materiais utilizados na oficina para confecção do brinquedo foram: uma garrafa pet com tampa, barbante, tesoura, fitas coloridas e adesivos para enfeitar. As garrafas pet foram adquiridas pelos próprios alunos. Na terceira etapa, foi aplicado novamente o questionário para verificar o conhecimento agregado aos alunos após a palestra e a oficina.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na primeira etapa, observou-se que 90% dos alunos não tinham conhecimento sobre a lei 9.795 de 27/09/99 que diz respeito à Educação Ambiental. Na terceira etapa, após a palestra e a oficina, 82% dos alunos disseram conhecer a referida lei. Foi perguntado também se, os seres humanos são responsáveis pelo meio ambiente, 80% disseram sim, 18% disseram que não e 4% não responderam. Após a reaplicação do questionário, 86% responderam sim e 14% disseram não. Outra questão abordada foi, se uma pessoa pode cuidar do meio ambiente sozinha. Na primeira etapa 7% disseram que sim, 89% disseram não e 4% não responderam, na terceira etapa os resultados se mantiveram.

Em relação a resíduos, foi perguntado aos alunos se eles sabiam o que era coleta seletiva e os resultados são demonstrados no gráfico 1:

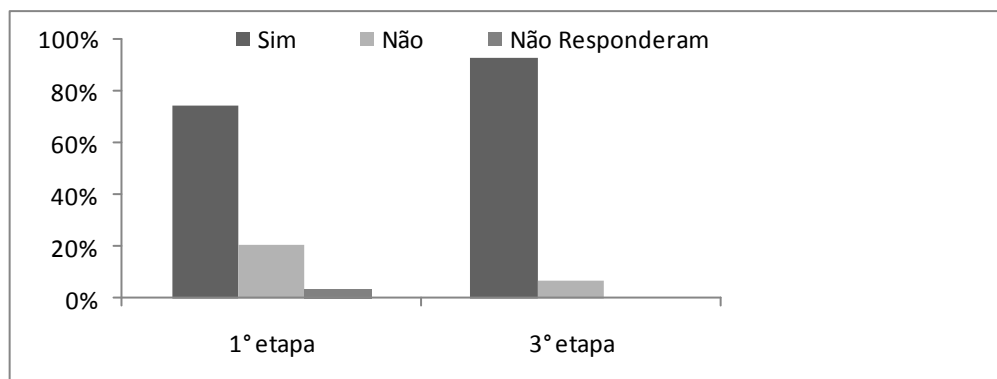
GRÁFICO1: você sabe o que é coleta seletiva?



Outra questão relacionada a resíduos foi se o lixo pode causar doenças, no primeiro questionário 89% disseram sim, 7% disseram não e 4% não responderam, Na terceira etapa, 92% disseram que sim, 4% disseram não e 4% não responderam.

Em relação às três letras que podem ajudar a salvar o meio ambiente, na primeira etapa 75% acertaram, respondendo reduzir, reutilizar e reciclar, 21% erraram, 4% não sabiam e 4% não responderam, na terceira etapa 78% acertaram, 18% erraram e 4% não responderam. Foi perguntado também se eles sabiam o que era reduzir, reutilizar e reciclar e os resultados são demonstrados no gráfico a seguir:

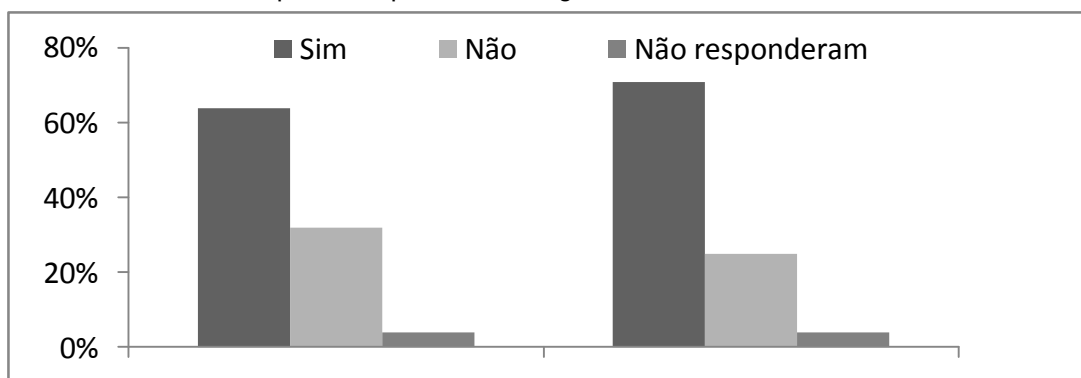
GRÁFICO 2: Você sabe o que é reduzir, reutilizar e reciclar?



Em relação às cores das lixeiras, foi perguntado se eles sabiam quais cores correspondem a cada resíduo reciclável, 78% dos alunos acertaram respondendo azul, amarelo, vermelho, verde e marrom, 18% erraram e 4% não sabiam responder, já na terceira etapa 86% acertaram e 14% erraram. Outra pergunta foi se eles sabiam por quanto tempo o chiclete demora para se decompor 14% acertaram respondendo 5 anos, 72% erraram e 14% não sabiam responder, já no segundo questionário 86% acertaram 10% erraram e 4% não sabiam responder.

Em relação à água, foi perguntado se os seres humanos são responsáveis pela falta de água que está acontecendo em muitas regiões, e os resultados serão apresentados no gráfico 3:

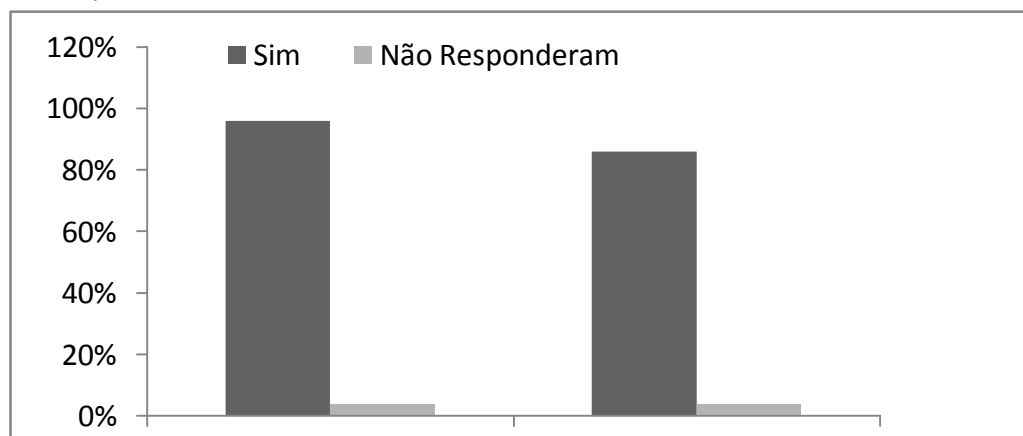
GRÁFICO3: O homem é responsável pela falta de água?



Na questão, o desmatamento pode levar a falta de água, 71% disseram que sim, 25% disseram que não e 4% não responderam. Na terceira etapa 93% disseram que sim e 7% não responderam. Outra pergunta relacionada à água foi se eles economizam água em casa, e 96% disseram que sim, e 4% não responderam. Na segunda etapa os resultados se mantiveram.

Em relação à Educação Ambiental foi analisado se eles consideravam o meio ambiente importante e os resultados são apresentados no gráfico 4:

GRÁFICO4: importância da Meio ambiente.



Por ultimo, foi perguntado qual resíduo demora um milhão de anos para se decompor 25% acertaram dizendo que era o vidro, 46% erraram, 25% não sabiam e 4% não responderam. após a reaplicação do questionário 50% acertaram, 46% erraram e 4% não responderam.

A educação ambiental é uma aliada de todas as disciplinas, pois ela proporciona uma perspectiva ambiental diferenciada em cada disciplina proporcionando grandes possibilidades de trabalhos envolvendo o meio ambiente (SOUZA; MACHADO; REIS; SANTOS; DIAS 2013).

A educação ambiental deve ser envolvida juntamente com todas as disciplinas existentes, pois assim ela poderá proporcionar variadas formas de trabalho que podem ser desenvolvidas. E é necessário que estas disciplinas, aliadas a educação ambiental possam sempre apresentar, projetos, seminários, oficinas e outros meios diferenciados que integrem a participação dos alunos e que os incentive a participar cada vez mais e mais.

“Não é através de palestras, ou qualquer outro evento social que se constrói uma conduta sustentável. Sendo assim torna-se necessário consolidar novos paradigmas educativos centrados em mostrar a realidade de outros ângulos não focada em apenas alguns aspectos, mas que haja uma construção ativa do conhecimento e principalmente a transformação de atitudes.” (DEUS, AMARAL, 2009).

O envolvimento e participação da população também se tornam um fator essencial para que não somente os estudantes aprendam, mas sim a sociedade como um todo possa ser envolvida, além do que, com a participação da sociedade os alunos passarão a gostar ainda mais das atividades e poderão ajudar a incentivar outras pessoas a adotarem práticas ambientais e auxiliar no processo de conscientização ambiental.

É necessário que toda a sociedade se envolva e participe e busque formas para alcançar objetivos em comum para que um programa de educação ambiental possa acontecer de forma eficaz (SILVA; HÜLLER; BECKER 2011).

O trabalho teve resultados positivos e fica claro que se houver o envolvimento e participação dos alunos eles aprenderão ainda mais.

Assim como SILVA; HÜLLER; BECKER (2011): o trabalho alcançou seu objetivo principal que era sensibilizar os alunos da situação que se encontra o meio ambiente, e que naturalmente poderá se ter a consciência de que cada um tem seu papel a cumprir e haverá diferentes maneiras de agir em relação ao meio ambiente, seja em sua comunidade atual ou até mesmo no dia a dia ao longo de suas vidas.

Durante a realização da palestra os alunos demonstraram estarem atentos no que foi dito e para ter certeza disso, sempre havia questionamentos aos alunos. Da mesma forma, durante a

confeção do bilboquê, os alunos estavam sempre atentos no que era dito, sempre que tinham dúvidas pediam ajuda, sendo auxiliados constantemente.

Muitas pessoas enxergam o ato de brincar como algo sem valor, mas pesquisas revelam que é brincando que a criança aprende e é a partir disso que são adotados valores que serão levados para o resto de suas vidas.

Através do ato de brincar é possível transmitir aprendizados sustentáveis às crianças, tornando o aprendizado prazeroso e divertido além de diminuir a quantidade de resíduos sólidos descartados incorretamente, proporcionando o prazer de brincar (FERREIRA; SOUZA; VASCOCELOS; ROMA; RESEDE; SIMÕES; LEITE; CORSINE; CASTRO 2013).

E porque não juntar a questão de reciclagem ao ato de brincar? Se for brincando que se aprende, é reciclando que ajudamos a reduzir a quantidade de resíduos gerados.

Os materiais que podem ser reaproveitados variam entre garrafas, papel, metal e muitos outros e a quantidade de objetos que podem ser feitos através destes materiais são inúmeros, alguns exemplos são: carros, aviões, vai-vem, e o bilboquê que foi montado durante a oficina realizada.

Os resultados podem ser considerados satisfatórios, pois os alunos demonstraram muito interesse durante a realização do trabalho.

Mesmo com leis exigindo a adequada educação ambiental, em muitas escolas de nosso país falta um incentivo para que as crianças possam crescer tendo uma educação ambiental adequada, para que além deles, seus pais possam aprender com eles. Assim os valores podem ser passados de geração em geração.

Uma das limitações encontradas durante o trabalho foi que nem todos os alunos contribuíram com o material pedido e como não havia garrafa pet para todos, alguns ficaram sem montar seu bilboquê.

Uma das provas de que atividades desse porte são de fundamental importância é que os próprios alunos começaram a ter certa noção de como reaproveitar materiais e, como apenas uma parte da garrafa era utilizada na criação do objeto, os próprios alunos tiveram a ideia de fazer um porta-lápis com o que restou e os mesmos foram confeccionados e decorados por eles.

4 CONCLUSÃO

Na maior parte dos itens avaliados houve aumento do conhecimento dos alunos. Isso mostra que a educação ambiental é muito importante para a conscientização das crianças.

5 REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999**. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. **Coletânea de legislação ambiental**. 12º ed. Revistas dos tribunais, 2013.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - **Vamos cuidar do Brasil: Conceitos e práticas em Educação Ambiental na escola**.—, 2007. Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao3.pdf>;

SOUZA, Girlene Santos, MACHADO, Poliana Brandão, REIS, Vanessa Ribeiro, SANTOS, Aline Santos, DIAS, Viviane Borges - **Educação ambiental como ferramenta para o manejo de resíduos sólidos no cotidiano escolar**, 2013;

DEUS, Josiani Camargo, AMARAL, Anelize Queiroz - **EDUCAR PARA UM FUTURO SUSTENTÁVEL: UM ESTUDO ENVOLVENDO PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA**, 2009;

SILVA, Berenice Aparecida, HÜLLER, Cristina Raquel, BECKER, Romiane Adriana - **Abordagem da educação ambiental na escola municipal Carlos Lacerda**, 2011;

ANEXO 1 – QUESTIONÁRIO DA PESQUISA

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

1. Na sua opinião, existe uma lei que apoia a Educação Ambiental?
() sim () não
2. Você acha que nós, seres humanos somos responsáveis pelo meio ambiente?
() sim () não
3. Uma pessoa pode cuidar do meio ambiente sozinha?
() sim () não
4. Você sabe o que é coleta seletiva?
() sim () não
5. O lixo pode causar doenças?
() sim () não
6. Quais são as três letras que podem ajudar a salvar o meio ambiente?
 - a. Salvar, reciclar, jogar
 - b. Reduzir, reutilizar, reciclar
 - c. Lixo, natureza, fumaça
 - d. Repensar, reduzir, contaminar
 - e. Não sei
7. Você sabe o que é reduzir, reutilizar e reciclar?
() sim () não
8. Qual das alternativas abaixo corresponde ao papel, vidro, plástico, metal e restos de comida?
 - a) Azul, amarelo, vermelho, verde, e marrom
 - b) Roxo, rosa, azul, violeta, branco e preto
 - c) Azul, verde, rosa, roxo, e vermelho
 - d) Marrom, verde, rosa, azul e roxo
 - e) Não sei
 - f)
9. Quantos anos você acha que o chiclete demora para se decompor?
 - a) 2 anos
 - b) 3 anos
 - c) 4 anos
 - d) 5 anos
 - e) Não sei
10. Você acha que nós, seres humanos somos responsáveis pela falta de água que está acontecendo em muitas regiões?
() sim () não
11. Você acha que o desmatamento pode levar a falta de água?
() sim () não
12. Você economiza água em casa?
() sim () não
13. A educação Ambiental é importante para você?
() sim () não
14. Qual dos materiais abaixo demoram um milhão de anos para se decompor?
 - a) Borracha

- b) Metal
- c) Tecido
- d) Vidro
- e) Não sei